

Annexe 5 : corse

Les éléments en caractères non gras correspondent au niveau A1 du Cadre Européen des Langues, devant être atteint en fin de cycle 3 pour les élèves ayant suivi un enseignement de Langue et Culture Corse de trois heures hebdomadaires.

La totalité des éléments, ceux en caractères non gras et ceux en caractères gras, correspond au niveau A2 du Cadre Européen des Langues, devant être atteint en fin de cycle 3 pour les élèves des classes bilingues français - corse.

Les exemples sont donnés dans une seule forme et reflètent la variété du corse. Il appartient aux maîtres de les adapter selon les besoins aux différents parlers.

1. Comprendre, réagir et parler en interaction orale

Etre capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations.

Etre capable d'interagir de façon pertinente et sans préparation dans la majorité des situations de la vie de la classe et de la vie quotidienne.

Exemples d'interactions	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
Savoir entretenir des relations sociales - se saluer - prendre congé - demander/inviter à entrer - demander poliment	Salute ! Bonghjornu ! Bona sera ! Bona notte ! O Zi ! O Mari ! (emploi du vocatif) A ti passi ? A ti sciali ? À u frescu ? À bona sera ! À bona notte ! À subbitu, à prestu, à un'di sti ghjorni, à truvacci. Scialatila ! Scialatelavi ! Avvedeci ! À dumane ! Possu/pudemù entre ? Entri/entra. Intrite/entrate. Per piacè, vularebbe/vularia... Fà/fate u piacè, dammi/datemi... Senza cumannadatti... porghjimi...	Champs lexicaux et faits culturels liés aux thèmes suivants : ● Le nom ● Villes et villages	• Reproduire à l'oral les différents types de phrases (déclarative, impérative, interrogative, exclamative) à la forme affirmative et à la forme négative aux différentes personnes. (phrases complexes)	• Restituer l'intonation caractéristique des différents types d'énoncés (déclaratif, exclamatif, impératif et interrogatif)
- remercier - s'excuser - féliciter	Ti/vi ringraziu. Ùn ci vole micca à... Ùn ci vulia micca à... À ringraziatti, à ringraziavvi, grazie. Scusami, scusetimi. Tante scuse. Vi dumandu di scusammi. Ùn ci fate casu chì ùn l'aghju (micca) fatta apposta. Bravu;brava;bravi;brave! Bè ! Hè propiu bè ! Binissimu ! Cum'è tù canti bè ! Cusì sì ! Cumplimenti. Ti/vi felicitegħju.		• Respecter les différents accords au sein de la phrase, à l'intérieur des groupes nominaux ainsi que les accords entre le groupe nominal sujet et le groupe verbal. (cas particuliers)	• Restituer les accents et le rythme des phrases usuelles
- exprimer des voeux	Bon'anniversariu ! Bon'Natale ! Bone vacanze ! Bona ghjurnata ! Paci è saluta ! Bon'appititu ! Bone feste ! Bon'Capu d'Annu ! Tanti augurii ! Bona robba ! Bona furtuna ! Fà/fate per u megliu ! Ti/vi precu salute ! È cusì sia !	● les onomatopées exprimant des sentiments ou des réactions. Ex : Aiò ! anh anh ! Aè ! Aù ! Avà ! Iscia ! ...	• Reproduire fidèlement le genre et le nombre des noms.	• Restituer la position de l'accent tonique des mots : reconnaître « e parole liscie, mozze è sguillule »

1. Comprendre, réagir et parler en interaction orale (suite)

Exemples d'interactions	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
Attirer l'attention d'un interlocuteur Inviter à parler	Senti, stà à sente/ascolta, sai, dimmi... Dimmi, ditemi. Parla tù. Dilla ! Mi poi/pudete dì ? Avà tocc'à tè à parlà. Ch'ai dettu ? Ripiglia.		• Utiliser à bon escient les pronoms et les adverbes interrogatifs.	
Demander des informations à quelqu'un : - sur lui-même * son identité * son âge * son adresse * ses goûts, ses préférences * ce qu'il sait faire * ses occupations * l'endroit où il est, où il va * son état - sur quelqu'un d'autre	Quale sì/sè ? Cumu ti chjami ? Eiu sò Santu, è tù ? Eo mi chjamu Saveria, è tù ? Di quale ne sì ? Cumu hè a to casata Quant'ai anni ? Chì anni ai ? Eiu aghju cinque, sei, sette anni (è mezu), è tù ? Chì hè a vostra età ? Induve stai (di casa) ? Cumu hè u to indirizzu ? Mi poi dà u to indirizzu ? Induve si trova a to casa ? Chì/cosa voli ? Ti piace/piacenu...? ? Ti piaci/piacini di più ? Prifirisci... o ... ? Qualesu voli ? Sai sunà/nutà... ? Poi cullà annant'à u muru ? A ti senti di ghjucà à ballò ? Sè capaci à cuddà in cima ? Chì faci/fai u marcuri ? Chì faci quand'è tù sè in vacanze ? Ghjochi à ballò ? Guardi a televisiò ? Ti leghji un libru ? Induve sè ? Induve vai ? Induve (a) chjappi ? Induve (a) pigli ? Induve ti tramuti ? Cumu sì ? Cumu stai ? Và bè ? Stai bè ? Cumu a ti passi ? A ti sciali ? Cumu và l'anima toia ? Quale hè ? Cumu si chjama/-e ? Quale sarà ? Induve stà ? Hè grande o chjucu/a ? Hè bruna o bionda ? Chì face ? Chì dice ? Quant'hà anni ? Quant'avarà anni ? Di quale ne hè ? Di quali ni sarà ? D'induve hè ? Cumu si chjama ?	<ul style="list-style-type: none"> Les habitudes alimentaires rattachées à leurs productions, aux foires, au calendrier des fêtes... La politesse La vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser à bon escient les articles définis et indéfinis. Utiliser à bon escient les adjectifs et pronoms possessifs. Utiliser à bon escient les adjectifs numéraux, cardinaux et ordinaux. Utiliser à bon escient les adjectifs qualificatifs. Utiliser le comparatif Utiliser à bon escient les connecteurs logiques : pronoms relatifs, conjonctions de coordination et de subordination. 	<ul style="list-style-type: none"> Restituer les phonèmes spécifiques du corse : « e cambiarine è l'intricciate » Restituer les phénomènes de lénition consonantique par sonorisation ou amussement dans les consonnes en position initiale : b, c + a-o-u, c + e-i, d, f, g + a-o-u, g + e-i, p, s, t, , v, z. « chj » è « ghj » considérées comme « cambiarine » seulement en début de mot Les lettres m, n, r, l, doublées

1. Comprendre, réagir et parler en interaction orale (suite)

Exemples d'interactions	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
- sur quelque chose	Chì hè/ghjè ? Cosa hè ? Chì culore hè ? Induva hè ? Chi/cosa ci hè ? Chì si passa ? Cumu hè ? Chì ci hè statu ? Cumu hè ? Hè grande (maiò) ? Hè chjucu ? Di quale hè ? Hè toiu/soiu ? Quantu ci n'hè ? Quantu costa/face ? A chì ghjova/-e ?			
- sur le temps qu'il fait	Chì tempu face ? Piove ? Neva ? Face u caldu, u fretu ? Ci hè u soli ? Ci hè u ventu ? Ci sò i nuli/nivuli ? Ci hè a nebbia/fumaccia/bufegħha ? Hè cupartu u celu ? Chi/cosa vularà fà u tempu ? Avaremu l'acqua ? Avarà da spannà ? Vole nivà ? Piuvicineghja/candilleghja ? Hè stanciata ? Si calmarà u ventu ? Ci sarà a grandina ?	• La construction temporelle • Les jeux et jouets traditionnels	• Utiliser le verbe « esse » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif.	• Restituer le degré d'aperture des voyelles « e » et « o », en fonction de l'une des variétés du corse
- sur un itinéraire	Induve hè stu carrughju ? Induve sò I Lavezzi ? Qualessa seria a strada di...? Hè ind'u carrughju vicinu... Cullate in cima di a traversa, di u corsu... Cumu si face per andà in Prupià ? Si trinca à manu manca, dopu à a torra. Sapete induv'ellu si piglia per andà in Calvi ?		• Utiliser le verbe « avè » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif	
- sur des horaires, des prix	Sai chì ora hè ? Sò quattr'ore è mezu. A chì ora parti ? Hè passatu u trenu ? Quantu face ? Face cinquanta euri. Quantu costanu e mele ? Costanu più care e mele chè e pere.	• La construction et les bâtiments • La géographie de l'île	• Utiliser le verbe « andà » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif	• Restituer la mutation vocalique notamment dans la flexion verbale (<i>copia / cupiate</i>) et dans la dérivation (<i>scola / sculuccia</i>)
Savoir formuler une proposition et y répondre - exprimer une proposition	Quale (hè chì) vole vene cù noi ? Veni cù noi ? Veni à ghjucà ? Veni à u macciù ? Vinite cù mè ? Voli un biscottu ? Andemu à u sinemà ? Vulemu andà in furesta ? Ci femu una corsa ? Ti prupongu di falà à u mare.		• Utiliser le verbe « fà » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif.	

1. Comprendre, réagir et parler en interaction orale (suite)

Exemples d'interactions	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
- répondre à une proposition	Iè/innò, và bè, d'accordu. S'è tù voli. S'è vo vulete. lè di sicuru ! Vulinteri. Innò, mancu appena, mancu stampa, mancu in burle... Simu intesi ! Nò/innò ùn possu (micca). Mi face piacè. Mi dispiace ma ùn possu. S'è tù a ti senti. S'è vo a vi sintite.	● Des personnages célèbres		
- exprimer une appréciation	Hè vera. Ùn hè micca vera. Hè faciule/difficile. Hè bè. Hè male. Hè propiu bè. Ci n'hè abbastanza. Ci n'hè troppu. Hè currettu. Hè passatoghju. Għej cusi cusi.		● Utiliser les verbes courants en -à, au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif.	
- exprimer l'accord / le désaccord	Iè, di sicuru ! Và bè ! Innò ! Ùn vogliu micca. Ùn possu micca. Sò d'accordu/ d'accusentu (cun tè). Ùn sò (micca) d'accordu/ d'accusentu (cun tè). Sicura ! Di sicuru ! Hè detta ! Detta fatta ! Cusì sì ! Avete a ragħjone ! Socu d'accusentu cù tecu ! Hè verità ! Và bè ! Và bonu ! A dieu ancu eiu ! Semu intesi (cusì) ! Hè capita ! Ahù ! Mancu à dilla ! Mancu parlanne ! Quessa po nò ! Ùn mi cunvène ! Ùn mi garba tantu ! Aghju capitu ! Ùn aghju micca capitu ! Ùn ci capiscu nulla ! Avà sì ch'aghju capitu ! Ci capiscu pocu è micca ! Ùn la ci facciu à capisce !	<ul style="list-style-type: none"> Les onomatopées qui traduisent leurs cris des animaux : chicchirichì ! miau miau ! ... Les termes pour appeler ou rejeter les animaux : <i>pristu ! gattu ! tsè ! tsò ! sciù !...</i> Les objets de la vie traditionnelle (musées, métiers et outils...) La monnaie Les horaires 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le verbe « vul » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif. Utiliser le verbe « di » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif. Utiliser le verbe « andà » à la forme pronomiale aux mêmes temps et mode que précédemment 	<ul style="list-style-type: none"> Restituer les diptongues (Moita, Guagnu, Sauli,...) Restituer les sons voyelles consécutifs identiques (andà à a scola).
Savoir participer à la vie de la classe - dire qu'on a compris	Aghju capitu ! Ùn aghju micca capitu ! Ùn ci capiscu nulla ! Avà sì ch'aghju capitu ! Ci capiscu pocu è micca ! Ùn la ci facciu à capisce !			
- demander une aide	Mi poi/pudete aiutà ? Aiutu ! Aiutami/aiutatemi per piacè ! Poi/pudete ripete par piacè ? Fate u piacè, ripitite. Senza cumentu, mi poi aiutà ?			
- demander une permission	Possu vene ? Si pò cantà ? Pè piacè, u possu piglià ? Mi permetti di ghjecà à ballò ? U mi poi impristà u to dischettu ? Aghju u dirittu di sorte ?	● Les saisons		

1. Comprendre, réagir et parler en interaction orale (suite)

Exemples d'interactions	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
- demander une explication Exprimer une injonction	<p>Parchè faci què ? Perchè (chì) voli parte ? Comu hè ? Cumu hè chì dite cusì ? Cumu si faci chì ùn sè ghjuntu ? Chì hà chì ùn la dici ? Mi poi/pudeti spiicà dinò par piacè ? Dammi què ! Veni quì ! Stà zittu ! Aiò ! Fora ! Canta ! Salta ! Apri ! Chjodi/chjudi/sarra ! Pigliami què ! Pidda ghjà u manteddu ! Leghji ! Pusate/calatevi/chjinatevi ! mettiti quì ! Stà zittu/ ! Chetati! Falla finita ! Intrite/entrate ! Surtite/escite ! Mì ! Tè ! Aiò ! Basta (cusì) ! Voli stà zitta ? Voli sente o ùn voli sente ? Canta puru/-i !</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le verbe « mettre » aux mêmes temps et mode que précédemment • Utiliser les verbes courants en -isce (comme « finisce ») aux mêmes temps et mode que précédemment • Utiliser le verbe « vestesi » aux mêmes temps et mode que précédemment • Utiliser la voix passive • Utiliser les verbes précédemment cités au passé simple de l'indicatif dans le cadre du récit. • Utiliser les verbes précédemment cités au présent du subjonctif. 	

2. Comprendre à l'oral

Etre capable de comprendre :

- un message bref s'il est clair et simple ;
- un message plus élaboré.

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
Consignes, instructions, demandes.	<p>Posa à a to piazza, nant'à u bancu, in pianu... State zitte/zitti. Tocca à tè, à mè, à eddu... Pesa/alza u ditu. Vinite à u tavulone. Apri a finestra/u pertellu/u balcò. Sarrate a porta. Piddeti u quaternu di ..., u libru di..., u ripirtoriu, u classori, a mina, a penna, a squassaghjola, a riga, i feltri, u cumpassu, a sguatra, i trisuri, a pittura, l'incodda. Riponi u libru. Salvate i libri ... Scrivi à u tavulone. Lighjiti. Copia u testu. Frastagliate i disegni. Fà u disegnu di a casa... Culurite in ... Sottulinieghja a frasa. Ripite a frasa. Fà una dumanda. Rispunditi à a dumanda. Fate una frasa per risponde. Spieca a cunsigna. Inturnate a parolla ghjusta. Metti a croce. Fate a leia trà ... è ... Circhetti una fiura di ... Appronta a to cartina. Steti à senta. / ascoltate.</p>	<p><u>Compétences liées aux activités de la vie de la classe et de l'école :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les mots des champs lexicaux liés à ces activités. <p><u>Lessicu di a scola :</u> A cartina, , u libru, u quaternu, a riga, a mina, a squassaghjola, a penna, a calcinella, u tavulone, l'urdinatore, u fogliu, a carta, a pittura, a lizzio, , a ricerazione, a chjama, a littura, a scrittura, u disegnu...</p> <p><u>l'incolla, u scagnu, a biblioteca, u screnu, u topu, a stampatrice, u documentu, u cartulare, u titulu, a domanda, a risposta, a sintesi, a valutazione,...</u></p> <p><u>Storia è Geograffia :</u> e carte, e fiure, i ritratti, a leghjenda, a scala, u frisgiu crunologicu...</p> <p><u>Matematiche :</u> a striscia di i numari, l'uparazioni (l'addizioni / a somma, a sustrazzioni / a sfarenza, a multiplicazioni /</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître à l'oral la phrase impérative à la forme affirmative et à la forme négative aux différentes personnes <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les constituants du groupe nominal <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les constituants du groupe verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'intonation caractéristique des différents types d'énoncés (déclaratif et injonctif) <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les accents et le rythme des phrases usuelles <ul style="list-style-type: none"> • Identifier la position de l'accent tonique des mots : reconnaître « e parole liscie, mozze è sguillule »

2. Comprendre à l'oral (suite)

	Exemples de formulations	Compétences lexicales et culturelles	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
	<p>Aprite u vostru libru. Leghji ad alta voce – a cunsigna di l'esercizi, pagina, numaru – a lettura. Dammi u to quaternu.</p> <p>Legħji u testu. Usservate i ducumenti. Classificheghja l'infurmazione. Paragunate l'infurmazione. Copia u riassuntu per amparà a lezzio. Fate u resucontu. Feti a sintesi.</p>	<p>U pruduttu, a divisione, u problema, u graffiku, u tavulellu, a giometria, a numerazioni, i misuri ... Scenze è Tecnulugia A sperimentazione, a verificazione di l'ipotesi, a dimarchja scientifica, e tappe, u quaternu di sperienze, a custruzione, a prova...</p> <p>Educazione Fisica è Spurativa : A sala di mutricità, corre, marchjà, saltà, nutà, cogliesi à cavallu, ghjuċà à..., fassi una partita di..., a squatra, a regula di u ghjocu, u rispettu, l'aiutu, a marca...</p> <p>Arte U feltru, a magħjina, l'inchjostru, u mudellu, u ritrattu,... Pingħje, ritrattà, dissignà...</p> <p>Lessicu di u schema curpurale : U capu, l'ochja, l'arichji, u nasu, a bucca, i bracci, i mani, i diti, u coddu, u corpu, u spinu, i ghjambu, i pedi.</p> <p>U visu, u bavellu, a fronte, i merli, e labre, i cigli, i sopraccigli, e palpebre, a lingua, i denti, l'unghje, a spalla, u govitu, u polsu, u dinochju, u talorcu, ...</p> <p>Lessicu di i panni : U mantellu, a vesta, i pantaloni, e calzette, i scarpi, a sciarpa, e botte, i guanti, a camisgia, a maglietta, a lana ...</p> <p>U custume di bagnu, a tinuta di sport, e baschette, a baretta, u cappellu, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre le genre et le nombre des noms 	<ul style="list-style-type: none"> Percevoir les phonèmes spécifiques du corse : « e cambiarine è l'intricciate »

2. Comprendre à l'oral (suite)

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
	<p>Matematiche :</p> <p>Cumpletta u tavulellu, u schema, u grafficu... Sciu glite u problema. Traccia una drittà, una figura di giometria, un rettangulu, un triangulu, un chjerchju, un quadratu, un lusanga... Date a suluzione. Pruponi parechje manere pè scioglie u problema. Cuntate sin' à ..., di 10 in 10, da ... à ... Dì quant'ellu ci hè lati, anguli, ... Urdineghja i numari da u più chjucu à u più grande,... Punite l'uperazione è fate u calculu. Misura a lunghezza di ..., u pesu di ..., a capacità di ..., l'aghja di ..., a durata di ... Scigliete l'unità ghusta.</p>	<p><u>Lessicu di i verbi d'azzione :</u> Entra, sorta/escia, andà, vena, corra, apra, chjuda/sarrà, piglià, fà, pusà, tuccà, scriva, leghja, dissignà, dì, guardà, pisà, parlà, stà à senta/ascultà, dumandà, risponda,</p> <p><u>scioglie, risolve,</u> prupone, traccià, cuntà, urdinà, misurà, sceglie, situà, mintuvà, rende contu, pricisà, spirimentà, spiecà, rispittà, tene contu, tene à mente...</p> <p><u>Compétences liées aux activités spécifiques à l'enseignement des disciplines en langue corse :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un vocabulaire spécifique <p><u>Matematiche :</u> U puntu, a drittà, a perpendiculare, l'angulu quatu, u triangulu isoscelu, a riga graduata, a parallela, a squatra, u cumpassu, a calculettà, i puliguni, u latu, l'angulu, u triangulu, u quadratu, u parallelugrammu, u lusanga, u rettangulu, u chjerchju, u perimitru, a basa, u pianu, l'aghja, a stesa, e misure di lunghezza (u metru, u centimetru u millimetru, u chilometru), e misure di massa (u grammu, u milligrammu, u chilò, u cantaru, a tonna), e misure di capacità (u litru, u centilitru, u decilitru, u decalitru,), e misure d'aghje (u millimitru quadratru...), A diagunale, l'altezza, u ragiu, u diametru, l'addizione, a sustrazione, a moltiplicazione, a divisione, a somma, a differenza, u pruduttu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les articles définis et indéfinis (u, a, e, i, un, una) 	<ul style="list-style-type: none"> • Percevoir le degré d'aperture des voyelles « e » et « o », en fonction de l'une des variétés du corse

2. Comprendre à l'oral (suite)

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
		<p>u quoquente, uguale, sparu, coppiu/nescu, infiore, supiore, u cubu, u conu, u cilindrù, a sfera, u mattone/u parallelepipedu, a faccia, a simitria/ A cifra, unu, duì, trè, quattru, cinque, sei, sette, ottu, nove, dece, ondecì, dodeci, vinti, trenta, centu, due centu, mille, due mila, trè mila, un milione, una miliarda, una dicina, una vintina, un centu, una millaia, una miliarda , un centesimu, un decesimu, un millesimu, a frazzione, un numarusanu, decimal, altu, bassu, tondulu, un mezu, un terzu, un quartu, un quintu, un decesimu, u doppiu, u triplice, u multiplice, l'ordine, a mediana, u risultatu, a ritinuta, u rangu, a culonna, a ligna, a striscia, u frisgiu, a prufundura, cracente, scriscente, simule, esattu, ghijustu, falsu, uguale, inuguale, tutale,</p> <p>Cunverta, misurà, tracià, numerà, pruvà, simplificà, aglijungħje, caccià, multiplicà, divide, soprappone, sottolinià, frà parentesi.</p> <p><u>Scienze è tecnologia :</u> a biulugia, i vertebrati, i pesci (pelle cù scaglie micca saldate), l'anfibii (pelle nuda), i rettili (pelle cù scaglie saldate), l'aceddi (peddi cù i piumi), i mammiferi (peddi cù i peli), l'insetti, a nutrizioni, a lucumuzioni, a respirazione, i ritimi biologichi, a discrizzioni fisica, u biutopu, u pilamu, e corne, u masciu, a femina, u chjueu, u</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les adjectifs numéraux, cardinaux et ordinaux • Reconnaître un adjectif qualificatif • Reconnaître les comparatifs • Repérer les connecteurs logiques : pronoms relatifs, conjonctions de coordination et de subordination • Reconnaître le verbe « esse » au présent, imparfait futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif. • Reconnaître le verbe « avè » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif. • Reconnaître le verbe « andà » au présent, imparfait, futur 1, futur 2, au passé composé de l'indicatif ainsi qu'au présent de l'impératif. 	

2. Comprendre à l'oral (suite)

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
	<p>Scienze è tecnologia : Pruponi ipotesi da virificà ... Priciseti i tappi di a sparmentazioni è u materiali da aduprà. Rendi contu di i risultati. Diti) ciò chì si pò cuncluda.</p> <p>corpu, e zampe, u razzinu, una banda, u stomacu, a digestione, u sistema digestivu, u sistema rispiratori, a gestazione, a figliera, una preda, a manghjusca, i denti, l'invernazioni, chjaru, spanu, prutettu, vegetarianu, carnivuru, arbivuru, saziu, migradore, sedentariu,</p> <p>Ripruduciasi, campà, nutrisciasi, digiri, figlià, tramutassi, fà l'ove, nasce, nutà, caccighjà, more...</p> <p>A tecnologia, u miccanisimu, a rutazione, a rotula, u ghjiru, a rota dintillata, l'assu, a guida, u rutellu, a catena, l'ochju, a curghjina, a cremagliera, l'inezza, a rota mutrice, a pila elettrica, l'ampulla, u vetrù, u collu, u bizzicu, e bornie, u corrente, u circuitu, u ramu, u piombu, l'interruttore, a seria... Accesu, chjosu ...</p> <p>Educazione fisica è sportiva : A ginnastica, u ghjocu cullittivu, u rifiatu, u fiscu, l'aneddi, i mandili, u cennu, a regula, a squadra, a rimessa in ghjocu, a surtita, l'arbitru, a maglietta, testa o gigliu, u guardianu, u tappetu, a corda, i banchi, a scaletta, /i pircussioni... Corra, arrampicassi, , lampà, saltà, sculiscià, traie, puntà, marchjà, trascinassi, saltichjà, ingrunchjassi, baddà, , ciuttassi, nutà, capivultassi, traspurtà, pisassi, distribuiscia, parà, fà finta, allucà, spaghja... Sgualtru, losciu, lestru, ...</p>	<p>corpu, e zampe, u razzinu, una banda, u stomacu, a digestione, u sistema digestivu, u sistema rispiratori, a gestazione, a figliera, una preda, a manghjusca, i denti, l'invernazioni, chjaru, spanu, prutettu, vegetarianu, carnivuru, arbivuru, saziu, migradore, sedentariu,</p> <p>Ripruduciasi, campà, nutrisciasi, digiri, figlià, tramutassi, fà l'ove, nasce, nutà, caccighjà, more...</p> <p>A tecnologia, u miccanisimu, a rutazione, a rotula, u ghjiru, a rota dintillata, l'assu, a guida, u rutellu, a catena, l'ochju, a curghjina, a cremagliera, l'inezza, a rota mutrice, a pila elettrica, l'ampulla, u vetrù, u collu, u bizzicu, e bornie, u corrente, u circuitu, u ramu, u piombu, l'interruttore, a seria... Accesu, chjosu ...</p> <p>Educazione fisica è sportiva : A ginnastica, u ghjocu cullittivu, u rifiatu, u fiscu, l'aneddi, i mandili, u cennu, a regula, a squadra, a rimessa in ghjocu, a surtita, l'arbitru, a maglietta, testa o gigliu, u guardianu, u tappetu, a corda, i banchi, a scaletta, /i pircussioni... Corra, arrampicassi, , lampà, saltà, sculiscià, traie, puntà, marchjà, trascinassi, saltichjà, ingrunchjassi, baddà, , ciuttassi, nutà, capivultassi, traspurtà, pisassi, distribuiscia, parà, fà finta, allucà, spaghja... Sgualtru, losciu, lestru, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le verbe « fà » au présent, à l'imparfait, au futur 1, au futur 2, au passé composé de l'indicatif et au présent de l'impératif. <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les verbes courants en –à au présent, à l'imparfait, au futur 1, au futur 2, au passé composé de l'indicatif et au présent de l'impératif. <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le verbe « vulè » au présent, imparfait, futur 1, futur 2, passé composé de l'indicatif et au présent de l'impératif. <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le verbe « di » au présent, imparfait, futur 1, futur 2, passé composé de l'indicatif et au présent de l'impératif. <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le verbe « vulè » au présent, imparfait, futur 1, futur 2, passé composé de l'indicatif et au présent de l'impératif. <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le verbe « andà » à la forme pronomiale aux mêmes temps et modes que précédemment. <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le verbe « lascià » aux mêmes temps et modes que précédemment. 	

2. Comprendre à l'oral (suite)

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
	<p>Educazione fisica è spurtiva : Scumpartitevi per fà e sguatre. Speica a regula di u ghjocu. Rispettate a regula di u ghjocu. Rispetta à l'altri. Tinite contu u materiale (i pallò, e balle, i chjerchji, e magliette ...) Praticate l'aiutu. Teni à mente a marca. Rendite contu di l'attività, di i risultati. Fà cummenti in quant'à... Attenti ! pronti ! spicciati, muvitevi, piantati, state fermi, mettitevi in pusizione !</p> <p>Storia è geugraffia : Storia : U frisgiu crunologicu, a preistoria, i scavi, l'archeologuia, u neolithicu, a stantara, a stazzona, u castellu, l'ità di u farru, l'ussidiana, a sapara, a torra, l'antichità, i Fucesi, Aleria, a cità rumana, u tempiu, l'anfiteatru, a basilica, i Cristiani, u battisteru, a musica, u Medieuvu, a feudalità, i casteddi, l'affreschi, u ponti ghjinuvesu, i signori, l'arti rumanica, u palazzu, u guvernatori, l'arti barocca, a citatella, l'epica moderna, a rivuluzione, l'imperu, u rè, a custituzione, u populu, a cunsulta, i privilegi, a bandera à trè colori, Marianna, a Marsigliese, « Libertà, Ugualità, Fratillanza », u cammin' di farru, e culunie, a guerra, a resistenza, a regionalizzazione, u munimentu à i morti, u facisimu,</p> <p>A Donna di Bonifaziu, Sambucciu, Samperu Corsu, Pasquale Paoli, Napulione Bonaparte, Tiadoru di Neuhoff, Napulione III, Ghjuvanni Nicoli, Daniela Casanova, ...</p> <p>Geugraffia : a sulia, l'aeruportu, l'agricultura, l'acquidottu, l'Asia, a rutazione, l'Atlantiku, a cala , u matrale, a sarra, a sponda, u bestiame, u granu, u borgu, u muntese, a nebbia, a campagna, u</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre le verbe « mettre » aux mêmes temps et modes que précédemment. Reconnaitre les verbes courants en -isce (comme « finisce ») aux mêmes temps et modes que précédemment. Reconnaitre le verbe « vestesi » aux mêmes temps et modes que précédemment. Reconnaitre la voix passive. 		

2. Comprendre à l'oral (suite)

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
	<p>Storia è Geugraffia : Osserva u paisaghju, a carta, a leghjenda, u grafficu, u tavulellu, a fiura, u ritrattu, a pittura, ... Fate e rimarche in quantu à ... Situeghja l'evenimentu nant'à u frisgiu crunulogico. Ammintate i fatti di primura. Rammenta ciò chì s'hè passatu tandu.</p> <p>Arte visuale Osserva (usservate) sta pittura. Culturisci (culurite) u dissegnu secondeu a cunsigna / cunsegnà. Appronta (approntate) una racolta di fronde secche. Adopra/approda (aduprate/apprudate) a spunga per culurisce a fiura. Prepara/appronta (pripareti/appruntet) un spostu annantu à un pittori. Mischia (mischietti) sti colori da uttena un sgradatru di turchinu, di rossu,... Mischia (mischiate) a pittura bianca cù a pittura nera per ottene parechji grisgii da u più scuru à u più chjaru. Circate l'infurmazione natu à u famosu pittore Picassò...</p>	<p>canale, i sullioni, a pievea carta, a biada, a sciappittana, a cima, u clima, u cumerciu, u cuntinente, a crescita, a piena, u ghjettu, a densità, u disertu, u strettu, l'allevu, a foce, u puntale, l'equatore, l'estuariu, u stagnu, l'elpale, a fauna, u fiume, u fusu urariu, u golfu, l'umidità, l'isula, u livanti, u litorali, a machja, a padula, u marcatu, u livellu, u nordu, l'uceanu, l'ombra, u tempurali, u punenti, u pitroliu, u pinzu, a marina, u portu, u parcentuali, u pratu, a sterpa, u taramotu, u rilievu, a sicchia, u miziornu, u ripali, u territoriu, l'umbria, a valli, u vegetale, un viadottu, u paesi, a cità, u vulcanu, ... Agrariu, aquaticu, arsu, fertile, fruttivu, orizontale, marittimu, nomadu, da mare in là, picurinu, campagnolu, riniciosu... Innacquà, assicà, supulà...</p> <p>Arte visuale L'acquarella, e figurette, un opera, un capilavoru, e triserie, a prima manu, una traluciente, una spunga, una mostra, u fondu, a forma, a pittura à guazza, un graffissimu, i colori primari (rossu, turchinu, giallu), i colori secundarii (aranciu, verde, violettu), altri colori (biancu, neru, grisgiu, castagninu, rosulu, malva,...), una musaica, a tinta à l'oliu, , a pittura figurativa, , u ghjessu, a vernice. Chjaru, scuru, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les verbes précédemment cités au passé simple de l'indicatif et au présent du subjonctif. 	

2. Comprendre à l'oral (suite)

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
	<p>Messages liés à la vie quotidienne :</p> <p>Chì bellu tempu oghje ! Petru ùn ci hè oghje chì hè malatu.</p> <p>Marcuri, ùn ci sarà micca scola. Catalina hè scuntenta chi a so amica si n'hè andata.</p> <p>Eccu à Maria chì ghjunghji avali avà in paesi.</p> <p>Ci hè un ziteddu chì s'hè scurdatu di so mantellu fora. Hà a paura di fassi liticà.</p> <p>Quantu travagliu ! Quist'annu u prima d'aprile casca un ghjovi.</p> <p>L'intervenente di scacchi hà da ghjunghje à due ore.</p> <p>Tamanti nivuli ch'affaccanu ! Santu ci hà purtatù un biscottu chì hè u so anniversariu.</p> <p>Emu da leghje a lettera di i currispudenti.</p> <p>V'aghju da cuntà una bella fola. A scola di i chjuchi si n'hà da cullà in Savaghju per una simana</p> <p><u>Messages liés aux champs disciplinaires :</u></p> <p><u>Matematiche :</u> → spiecazione , definizione o enunziazione d'una situazione → Esempiu : « Un rettangulu hè un poligunu à quattro lati. I so lati opposti sò paralleli è di listessa lungura ».</p> <p><u>Storia è Geografia :</u> → spiecazioni , definizioni o enunziazioni d'una situazioni di ricerca, d'un riassuntu, d'un puntu di vista parsunali o nò Asempiu : « A Corsica hè un'isula di u Maditarraniu. Si trova à uttanta chilometri da l'Italia. A so popolazioni conta 270 000 abitanti. U fiumi più longu di Corsica si chjama Golu... »</p>	<p><u>Compétences liées aux activités de la vie quotidienne :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les mots et expressions des champs lexicaux liés à ces activités. <p><u>Champ lexical du temps qu'il fait :</u> Face bellu tempu ! Ci hè u sole Ci sò i nuli. Chì timpacciu ! Piove ! Neva ! Face u. Hè piossu. Soffia u ventu. Si move u tempurale. Piovi è ni fala. U celu hè chjaru, stillatu, grisgiu,, nivulatu, u cotru, l'accendita, u tonu, a saetta, porgu,...</p> <p>Soffia u libecciu, a tramuntana, u maistrale. Tunizeghja !</p> <p>Falantu i saetti ! Hè stanciatu. Ci hè una spannata. Hè u marosu. U mare hè d'oliu. Ci sò i marosuli.</p> <p><u>Champ lexical du temps qui passe :</u> Semu luni, ghjovi, dumenica. Semu di veranu, di vaghjime. N'avemu 13 (di marzu)... Sò 3 ore di sera. Hè meziornu menu un quartu, a serata, a nuttata, oghje, eri, dumane, tandu, subbitu,, avà... Dopu cena, à vegħja, , dopu dumane, l'altr'eri, duj ghjorni fà, in tempi d'una volta, annu passatu, a simana scorsa, st'etima chì vene, in lu frattempu, à tempu à l'alba, à l'attrachjata,...</p>		

2. Comprendre à l'oral (suite)

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
	<p>Scenze è tecnulugia : → spiecazione, definizione o enunziazone d'una situazione di ricerca, d'un riassuntu, d'un puntu di vista persunale o nò.</p> <p>Esempiu : « Nentru à l'apparechju digestivu di u culombu si trovanu e petricelle. Si sà dinò chì i culombi ùn anu mancu un dente. Ci tocca a truvà a spiecazione scientifica di stu fattu. L'ipotesi hè « sò e petricelle chì rimpiazzanu i denti. »</p> <p>Emu da mette in anda una sperienza da verificà l'ipotesi..</p> <p>Arte visuale : Littura è analisi d'una opara artistica (denutazioni, cunnutzazioni), spostu nant'à un artista...</p> <p>Esempiu : « Sta pittura di Van Gogh riprisenta a stanza di u pittore. Hè un'opera à a tinta à l'oliu nant'à a tela di 1889. Misura 74 cm nant'à 58 è si trova à u museu d'Orsay ».</p>	<p><u>Champ lexical de l'environnement :</u> <u>A famiglia :</u> u babbu, a moglia, i ginitori, babbitu, mammata, a figliola, u fratellu, u babbone, a minnanna, u ziu, a cugina, u nipote, Tene caru, vulè bè... Chjucu, maiò, caru, ghjovanu ...</p> <p><u>U ghjennaru, a socera, u babbucciu, l'arcimammone, a matriqua, a parentia, a sterpa...</u></p> <p><u>Spusà, maritassi, divurzià, parturiscia...</u></p> <p><u>Carnale, di terzu, stretti...</u></p> <p><u>L'animali</u> <u>Mansi :</u> U ghjattu, u cane, u pesciu rossu, u cavallu, u sameri, u porcu, a ghjaddina, l'oca, a pecura, a ghjumenta, u boie, u toru, l'agnellu, u caprettu, l'anatra ...</p> <p><u>Salvatichi :</u> A volpe, u cignale, u cervu, a mufra, a cuparchjata, a ranochja, a lumaca, a furnicula, u pesciu, l'acellu, l'orsu, a farfalla, a mosca, a zinzala ... a ligusta, u ganciu, a lucerna, a ghjira, u topu mascaratu, u ricciu, u catellu muntanile, u topu pinnutu, a ciriola, u lumbricu, u delfinu, a curnachja, u pettirossu, l'acula, u filanciu, a capinera,...</p> <p><u>A casa :</u> U corridori, a stanza, a sala, a cucina, a sala di bagnu, l'ortu, u purteddu, a porta, u tettu. u pianu, u sulaghjolu, a cantina, u cacciafora, a terrazza, u purtone, u caminu/sciaminè,</p>		

2. Comprendre à l'oral (suite)

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
		<p>I mobbuli, u tavulinu, a carrega, u lettu, l'armadiu, u lavellu, a biblioteca, a tavula di notti, a cummoda, ... u telefunu, u riloghju, a lampana, u piattu, u bichjeru, a furcina, u cuchjarinu, u culteddu, a buttiglia, l'asciuvamanu, u guantu, a spiglia, a valisgia,...</p> <p>U cuchjaronu, a supperu, u piattu cupputu, a tazzina, a tuvagliola,...</p> <p>Stà in, apre, sarrà, piglià, mette, telefunà, cullà, falà, accende, spenghje, asciuvà, nittà, spazzà, lavassi, puliscia, ,...</p> <p><u>A manghjusca :</u> A pasta, a suppa, u sali, u pevaru, l'oliu, l'acetu, u pani, u zucaru, u casgiu, u brocciu, u tianu, a bistecca, a frittata,... A carne, u pesciu, l'ovu, u prisuttu, a robba purcina, u lonzu, a coppa... I ligumi, a insalata, a carotta, u pomu, a fava, u pisellu, l'artichjoccu, u zucchinu, e bietule/i cei... A frutta, a mela, a bananna, a parsica, a mandarina, a pumata, u limone... A chjargasgia, a fraula, l'uva, l'amandula,... I dolci, u biscottu, u ghjacciu, u canistrellu, a frappa, u caccavellu, a falcuella, l'imbrucciata,... E bivende, l'acqua, u vinu, u caffè, a cicculata, u tè, u latte, u suchju di i frutti, a biera, u muscatu... Bonu, bunissimu, famosu, salitu, dolci, amaru, acidu, pivarosu, rancicu, dissapitu, aspru,...</p>		

2. Comprendre à l'oral (suite)

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
Informations		<p>Manghjà, bia, ingodda, cocia, accuncià, arrustiscia, macinà, imbulighjà, frighja, bodda,...</p> <p><u>A cità</u> A stretta, u carrughju, u quartieru, a strada, a piazza, u focu rossu, a casa, a funtana, a ghjesgia, a gara, u portu, u palazzu.</p> <p>L'aeruportu, u pavimentu, a falata, u corsu, u campusantu, u spidali, a scalinata ... U magazinu, a buttega, u panatteru, u macellu, a libreria, u marcatu, u parchegħju, ... Andà, girà, francà, pagà, cumprà, vende, fà a spesa, piglià ingħjò, varċà,... Largu, strettu, caru, à bon pattu, mudernu, storiku, ...</p> <p><u>I trasporti :</u> U trenu, l'avio, u carru, u camiò, u battellu, u taxi, a vittura, u bigliettu, ...</p> <p><u>A natura :</u> A tarra, u mari, a campagna, a montagna, a machja, u pratu, a vadina, u valdu, a padula, a piaghja, a marina, una grotta... U celu, u sole, a luna, e stelle, i nuli, l'arcubalenu...</p> <p><u>A sucetà :</u> L'omu, a donna, u zitellu u giuvanottu, l'amica, i ghjovani, a criatura... I mistieri, u maestru, u medicu, u pastori, u maestru di muru, u cucinaru, u tecnicu infurmaticu, u piluccheru, u spiziale, u veterinariu, u pilota...</p>		

2. Comprendre à l'oral (suite)

Types de messages d'interventions	Exemples de formulations	Compétences lexicale et culturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
		<p><u>Champ lexical des activités</u></p> <p>A cullazioni, u visparinu, a cena, u spuntinu, a mirenda. Andà à dorme, à a scola, à spassighjà, manghjà, beie, ghjucà, svigliassi/discitassi/spart assi, arrizzassi/pisassi, lavassi, pittinassi, fà cena, amparà, ... U ghjocu, u filmu, u sinemà, a televisiò, u libru, u circulu, a spassighjata, u baddu, u teatru, e figurette, u discu, u scagninu, u ghjoculu, u pallò, a puppona, i cubbi, ... Sunà di chitarra, di cetara, saltà à corda,</p> <p>A festa, Natale, Capu d'annu, Pace è salute, carnavale, l'anniversariu, rigalà, l'auguri, u matrimoniu... U mondu di l'imaginariu, a fola, a fata, a strega, u rè, a righjina, a principessa, u principe, u magu,</p> <p>u salvatoghju, a lighjenda, l'orcù, u mazzeru... Bravu, gattivu, bellu, goffu/malu, bravissimu, billissimu, pessimu, guffissimu...</p> <p><u>Champ lexical des sensations et des sentiments</u></p> <p>Cuntentu, scuntentu, stancu, tristu, in collara,... Avè a fami, u caldu, a paura. Avè a pena in capu, in corpu, à a gola, ...</p> <p>Alegru, filici, impauritu, spavintatu, smaravigliatu, disgraiatu, pinsirosu,</p> <p>Avè u corpu à viulinu, esse mortu di fame, di fretu</p>		

3. Parler en continu

Etre capable de produire un message s'il est simple et clair
Etre capable de produire un message plus élaboré

Types de messages	Exemples de formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
Se présenter - donner son nom	Sò/ Socu ... U me nome hè... A mo casata hè... Mi chjamu Stella. Sò u figiolu di...	Champs lexicaux et faits culturels liés aux thèmes suivants :	• Reproduire à l'oral les différents types de phrases (déclarative, impérative, interrogative, exclamative) aux formes affirmative et négative aux différentes personnes. (phrases simples et complexes)	• Restituer l'intonation caractéristique des différents types d'énoncés (déclaratif et injonctif)
- donner son âge	A mo/me ètà hè ... Aghju cinqui, sei, setti anni... è mezu			
- indiquer sa date de naissance	Socu natu/(a) u...	● Le nom		
- dire d'où l'on est	Sò di u Niolu, di Corti Sò niulineu, fiumurbacciu, cinarchese, aiacciu, bastiacciu , di a Cinarca, di Lisula...			
- dire où l'on habite	Stò in paese, in cità... Stocu in Ulmetu, ind'u Nebbiu, in piaghja, à a muntagna...	● Villes et villages		• Restituer les accents et le rythme des phrases usuelles
- donner son adresse	A mio casa si trova in/à... Stò in piazza à a ghjesgia, in Carrughju Drittu, in a stretta..U me indirizzu hè...		• Respecter les différents accords au sein de la phrase, à l'intérieur des groupes nominaux ainsi que les accords entre le groupe nominal sujet et le groupe verbal. •(cas particuliers)	• Restituer la position de l'accent tonique des mots : reconnaître « <i>e parole lisce, mozze è sguillule</i> »
- donner son numéro de téléphone	U mo numaru hè u 04.95...			
- parler de sa famille	Babbu/ Mamma si chjama... Aghju un frateddu, una suredda. Ùn aghju micca fratelli/surelle. Missiavu/caccaru/babbone/ziu stà... Babbu face u miccanicu... Semu quattru di famiglia.	● La famille		
Dire ce que l'on ressent, exprimer - un état général	Stocu bè. Stò male. Mi sentu bè. Mi sentu mali. Stò propiu bè, binissimu Sò in piena forma ! Socu malatu/a !			• Restituer les phonèmes spécifiques du corse : « <i>e cambiarine è l'intricciate</i> »
- un sentiment : la satisfaction, la joie, l'émerveillement.	Sò cuntenta. Socu tristu. Evviva ! Bravu ! Mi face piacè ! Socu cuntintissima. Sò felice. Divizia ! Chì maraviglia !	● Les onomatopées exprimant des sentiments ou des réactions. Ex : Aiò ! anh anh ! Aè ! Aù ! Avà ! Iscia ! ...	● Reproduire fidèlement le genre et le nombre des noms.	

3. Parler en continu (suite)

Types de messages	Exemples de formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
- la peur	Chì paura ! O mamma! Oimè! Madonna! Aghju a paura ! Chì pauraccia ! Chì santavugliu !		● Utiliser à bon escient les pronoms et les adverbes interrogatifs.	• Restituer les phénomènes de lénition consonantique par sonorisation ou amissement dans les consonnes en position initiale : lettres b, c + a- o- u, c + e-i, d, f, g + a-o-u, g + e-i, p, s, t, , v, z. L'intricciate « chj »
- la surprise	Mì! Saetta! Piombu! Avà! Aiò! Hè incridibbule ! Parenu fole ! Sarà pussibbuli ! Què po allora! Accidenti ! Lupa !			è « ghj » considérées comme cambiarine seulement en début de mot. Les lettres m, n, r, l, quand'elle sò duppiate.
- la déception	(Chì) piccatu! Mi dispiaci (assai) !		● Utiliser à bon escient les articles définis et indéfinis.	
- la fatigue	Sò stanca. Sò stancu mortu. Ùn mi sentu micca tantu bè. Sò fiaccu. Socu faticata.		● Utiliser à bon escient les adjectifs et pronoms possessifs.	
- la douleur	Uh dia! Oimè! Aghju a pena in capu/ à i denti/ in corpu/ à u dinochju... Mi sente a gola. Ni sentu di i denti. Mi frighjini l'arechji.		● Utiliser à bon escient les adjectifs et pronoms démonstratifs.	• Restituer le degré d'aperture des voyelles « e » et « o », en fonction de l'une des variétés du corse
- quelques sensations	Aghju a fame, aghju a sete. Aghju u sonnu. Aghju u caldu, aghju u fretu. Sò famitu. Sò assititu. Mi piglia a penciola. Faci un caldu chì si crepa. Face un fretu chì si secca.		● Utiliser à bon escient les adjectifs numéraux, cardinaux et ordinaux.	
Parler de ses goûts - dire ce qu'on aime, ce que l'on n'aime pas	Hè bè, hè male. Hè bonu, hè goffu. Mi piace/ Mi piacenu... Ùn mi piaci (micca)/ Ùn mi piacini (micca)... Cusì bonu ! Cari ! Iscia ! Ùn mi và/garba micca.		● Utiliser à bon escient les adjectifs qualificatifs.	• Restituer la mutation vocalique notamment dans la flexion verbale (<i>copia / cupiate</i>) et dans la dérivation (<i>scola / sculuccia</i>)
- dire ce que l'on préfère	Mi piace di più a cicculata. Preferiscu/prifergu a cicculata. Nanzu a cicculata cà a cunfittura.	● Les habitudes alimentaires rattachées à leurs productions, aux foires, au calendrier des fêtes.	● Utiliser à bon escient les adjectifs qualificatifs.	
- parler de ses besoins, de ses souhaits, de ses désirs	Possu manghjà ? Si pò beie ? Vogliu un biscottu. Basta cusì ! Vularia un ghjacci. Vulerebbe parte in vacanze. Mi piacerebbe à... Ci voli ch'e sorti.	● La politesse	● Utiliser le comparatif	

3. Parler en continu (suite)

Types de messages	Exemples de formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
- dire ce que l'on fait (actions courantes)	Avà, facciu, parlu, guardu/fideghju/fighjulgu, manghju, beiu/bigu, pigliu, vocu, ghjocu. Vengu, leghju, scrivu... Andemu, femu... Sò in traccia di fà un disegnu/di corre...	● La vie quotidienne	• Utiliser à bon escient les connecteurs logiques : pronoms relatifs, conjonctions de coordination et de subordination.	• Restituer les diphongues (Moita, Guagnu, Sauli,...)
- dire ce que l'on veut faire (intentions, projets)	Aghju da manghjà. Contu di fà i mo duveri. Vogliu andà à u mari. S'e possu, andaraghju à u teatru. Mi piacerebbe à sorte indu a corte.	● Les usages dans les relations interpersonnelles.		• Restituer les sons voyelles consécutifs identiques (andà à a scola).
- dire ce que l'on a fait	Arrimane aghju fattu/manghjatu/compiu/vistu/ persu/vintu/lettu... Sò andatu/statu/vinutu/ghjuntu	● La construction temporelle	• Utiliser le verbe « esse » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif.	
- dire que l'on possède, que l'on ne possède pas	Aghju una bissicletta. Ùn aghju micca spichjetti. Spichjetti ùn ne aghju. Stu mantellu hè di Petru. Hè u me libru. Hè a mo penna. Hè meiu, meia. Hè u meiu, a meia. Avemu un urdinatore. Hè u nostru. Sò i nosci quaterni.	● Les jeux et jouets traditionnels	• Utiliser le verbe « avè » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif	
- dire que l'on sait, que l'on ne sait pas	A socu ! Eiu socu cantà. Sò a mo/me lizziò. Ùn la socu (micca). Ùn sò (micca) nutà. Sò capace à cantà. A mi sentu di parlà u talianu. Sò bonu da nutà. Ùn sò (micca) bonu da fà u schì. Ùn cunnoscu micca a puesia.			
- dire où l'on est	Sò qui... in casa... in l'ortu... in Cervioni. Sociu in cucina. Simu ind'è a corte. Mi trovu daretu à a casa. Ci truvemu in piazza. Sociu sott'à l'olmu. Vocu à u paese/in Prupià/ind'è Roccu/à u sinemà... Andemu à a scola.	● La construction et les bâtiments	• Utiliser le verbe « andà » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif	
- dire où l'on va	Vengu da Bastia/da ind'è mè. Għjungu da Sartè. Vinimu da u marcatu...	● La géographie de l'île		
- dire d'où l'on vient			• Utiliser le verbe « fà » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif.	

3. Parler en continu (suite)

Types de messages	Exemples de formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
Parler de son environnement Savoir identifier/présenter ou désigner - une ou plusieurs personnes	Hè mamma. Hè un zitellu/una zitella. Hè un masciu/femina. Hè Rinatu. Hè Paula. Hè me fratellu/me zia. Eccu à Ghjacumu ! Eccu u me missiavu ! Mì à Paulu ! Què hè Stefani. Quista hè a me suredda. Sò i mo parenti/genitori. Hè un bravu zitellu. Hè grande. Sò blonde. Travaglia bè. Studieghja binissimu. Għjocanu bè à ballò. Għjè u fratellu di ... Quista saria me suredda. Millu à babbitu ! Aghju vistu à mammata.	• Les personnages célèbres	• Utiliser les verbes courants en -à, au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif.	
- un animal, un objet	Għjè un misgiu. Eccu un ghjattu ! Hè un ghjacaru. Mì u to ghjacaru ! Hè a mo cartina. Què hè un quaternu.	• Les onomatopées qui traduisent les cris des animaux : chicchirħi ! miau miau ! ... • Les termes pour appeler ou rejeter les animaux : pristu ! ghjattu ! zè ! zò ! sciù !...	• Utiliser le verbe « vulè » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif.	
Savoir décrire, qualifier une personne, un animal, un objet	Hè nova. Għjè bella. Hè giovanu. Hè brunu. Hè turcatu. Hè biancu ē neru. Costa dece auri. Hè capellibionda. Għjè nasilongu. Hè codimozzu u ghjattu.	• Les objets de la vie traditionnelle (musées, métiers et outils...)	• Utiliser le verbe « dì » au présent, imparfait, futur 1, futur 2 et passé composé de l'indicatif.	
Compter	Da zera à mille. Attenti ! : Cent'è unu... cent'è sette. Millaie ē milioni. Attenti ! : vintun'annu, trentun'puntu. mille mais quattru mila.	• La monnaie		
Savoir donner des informations - indiquer la présence ou l'absence d'un élément	Ci hè un ghjattu. Ùn ci hè (micca) chjave. Ci hè/ ci sò. Ùn ci hè nimu/nisunu. Ùn ci hè nulla/nunda/nienti.	• Les horaires	• Utiliser le verbe « andà » à la forme pronomiale aux mêmes temps et mode que précédemment	

3. Parler en continu (suite)

Types de messages	Exemples de formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
- parler du temps qu'il fait	<p>Face bellu tempu. Face gattivu tempu. U tempu hè goffu. Ci hè u sole, u ventu. Ci sò i nuli/nivuli. Piovi. Neva. U celu hè chjaru, stillatu, porgu, grisgiu, cupartu, annivulatu... Faci u fretu, u caldu. Hè piuvitu, nivatu, grandinatu... Face un tempu magnificu, guffissimu. Soffia u ventu (u libecciu, a tramuntana, u grecale, u maistrale, u sciloccu, u muntese...). Traghje ! Ci hè u currente, u trattu, u sciuscettu... Hè stanciatu (di piove). Ci hè a spannata. Si move u timpurale, piove chì ne fala, faci un fretu chì si secca... Hè luni. Marti u 30 di marzu. Semi di branu. Sò nove ore di mane, sò sei ore di sera. Hè meziornu (è mezu). Sò trè ore (menu un quartu). Chì ghjornu simu ? Simu marcuri u... Quantu n'avemu ? N'avemu quattordici. Chì ora hè/sò ? Sò trè ore. A ghjurnata, a siratina, a nuttata. Mezanotte, dopu cena, à vegħha...</p>	• Les saisons	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le verbe « metta » aux mêmes temps et mode que précédemment. 	
- indiquer le jour, la date, la saison, l'heure	<p>Nanzu, avà, dopu. Nanzu ad eri, eri, dumane, dopdumane. Sta mane, sta sera, sta notte. A mane/matina, u dopu miziornu, a sera... In issu mentre, in quellu mentre, in quiddu frattempu, tandu, quand'è..., anzora, à mumenti, subbitu, frà pocu, prima... U ghjornu dopu, l'altr'eri, st'etima chì vene, a sittimana scorsa, un mesi fà, annu (passatu), anni passatoni, tempi fà, ind' i tempi, in tempi d'una volta...</p>		<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les verbes courants en -isce (comme « finisce ») aux mêmes temps et mode que précédemment. Utiliser le verbe « vestesi » aux mêmes temps et mode que précédemment. Utiliser la voix passive Utiliser les verbes précédemment cités au passé simple de l'indicatif dans le cadre du récit. 	
Utiliser les repères temporels et spatiaux - temporels				

3. Parler en continu (suite)

Types de messages	Exemples de formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
- spatiaux	Qui, quallà/culà, vicinu/accantu, davanti/dananzu, daretu, luntanu, annantu, sottu, sopra, à diritta, à manca, quassù/culà in sù, quaghjò/culà in ghjò, in, ind'è, à mezu... Custì, chivi, quinci, quindi, à manu dritta, à parte manca...			
Utiliser quelques articulations de logique et de coordination	è/ed, cù, ma, o... è poi, o puru, quandu, ma, perchè/parchè/parchì...		• Utiliser les verbes précédemment cités au présent du subjonctif.	
Récits				
- présenter un projet en le situant dans le temps	Dumanì, m'arrizzu à setti ori. Sta sera mi chjingu à novi ori. Pensu di parta pà à scola à ottu ori. A deci ori, sentu a fami. M'aghju da chjinà dopu lavatu i denti. D'istati aghju da fà un viaghju. Da qui à calchi annu, andaraghju in Corti à l'università. Par Natali, cuddaraghju in paesu. Quand'e saraghju maiò, mi piaciaria à fà u ghjurnalista. Cù i me cumpagni stemu à senta in lu mentri chì u prufissori spieca a lizziò. Ogni marcuri, emu una prova di corsu. Dumenica chì veni, sortu cù unipochi d'amichi. Ci avemu da cumprà signe/singħji tinute/-i par pudè parte à u schi. Trè mesi fà pigliasti u battellu. A casa hè stata fatta da babbu. A casa l'hà fatta babbu. I vicini ani fattu cullazioni incù mè. A cena hè l'ultimu ripastu ; dopu ci n'andemu à dorma. Ci femu una mirindella par Pasqua ? Par Natali magnemu l'agnellu cù i castagni arrustiti. U « ceppu di Natali » l'emu fattu cù a farina castagnina è u brocciu. Babbu hè ghjuntu un ghjalliku è mamma hè appruntat u prisepiu. S'ellu ùn hè vinutu sarà parch'ellu era malatu	• Les traditions (Natale, Capu d'annu, Pasqua Pifania, Carnavale, Pasqua, feste di paesi, I santi, Sant'Andria)		
- raconter un événement, une expérience.				

3. Parler en continu (suite)

Types de messages	Exemples de formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale	Compétence phonologique
Comparaisons Oppositions	Hè bella com'è un fiore. Ne sò quant'è tè ! Stà à senta hè più difficiuli cà parlà. Tù sè menu grassu cà mè.			
Récitation Lecture expressive	« A notte di Natale, tutti l'animali di a Corsica s'eranu cuncolti ind'a grotta di u San Petrone per fanne a so veghja. Eiu m'era ascosu è cuminciava à dorme quandu, in punta di mezanotte, sò svegliatu da un rumore stranu : una banda d'animali chì parlavanu. » (M. Appinzapalu) « Trè candelle d'acqua Apri u to paracqua Manicu à tene Celu à balene Paracquò Tettu à tamburu Piovi piovi Piovi purtu » (Ghj T Rocchi) « Più pampana chè uva ! » « A chì dorme ùn piglia pesci ! » « Chì di ghjallina nasce in terra ruspa ! »	Le texte littéraire La poésie Les proverbes et expressions		

4. Lire

Etre capable de comprendre des textes courts et simples
Etre capable de comprendre des textes plus élaborés

Exemples de textes	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale
Instructions et consignes - Exercices	<p>Scrivi (v : scrive), a frasa , a parolla, u testu Legħji (v : legħje)... Copia (v : cupià) u testu . Frastaglia (v : frastaglià) i disegni. Fà, fate (v : fà) u disegnu di a casa, di u ghjattu,... Culturisci (v : culturiscia) in rossu, in giallu,... Sottulinieghja (v : sottolinià) a frasa Fà, feti (v : fà) una dumanda. Rispondi, risponditi (v ; risponda) à a dumanda. Tocca à tè di risponda. Avà tocca à tè. Fà, fate (v : fà) una frasa per risponde. Scrivi (v :/scriva) s'ellu hè veru o falzu. Trova (v : truvà) a parolla frestera. Cumpletta (v :cumplettà) cù a parolla ghjusta. Metti (v :mette) e parole in ordine da fà a frasa ; Metti (v :metta) i paroli in ordini da ritruvà u testu. Inturnieghja (v :inturnià) a parolla ghjusta, u verbiu, u sugett... Metti(v : mette) a croce. Fà (v : fà)a leia trà ... è ... Legħji ad alta voci – a cunsigna di l'asirciziu, a pagħjina, u numar... Metti (v : mette) à u feminile, à u plurale, à u singulare.... Fà (v : fà) l'accordi. Fà una croce in u quadrettu chì cunvene. Incrucitteghja (v : incrucittà) i risposti chì cunvenini... Osserva (v : usservà) i ducumenti. Classificheghja (v :classificà) l'infurmazione. Copia (v :cupià) u riassuntu per amparà a lezzjò. Fà, feti (v : fà) u resucontu. Fà, feti (v : fà) a sintesi. Ci vole à incrucittà e risposte ghjuste è po à riempie u quatu qui sottu. Ampara, impareti (v : imparà) a puisia. Imparà a poesia/per ghjovi.Teni (v : tena) à menti sta lizzioni. Riempii (v : riempie) a fiscia – u cartulare. Risponde di sì – risponde di nò. Fà, feti u ritrattu di un amicu (di toiu). Induvina(v : induvinà) quali eddu hè. Fà un ritrattu, una discrizzjoni... Matematiche Fà / cumpletta ,cumplettate (v :cumpllettà/cumplittà) u tavulellu, u schema, <u>u graffiku...</u> </p>	La vie de la classe Cf champs lexicaux de la partie 1 (Compréhension de l'oral)	Reconnaitre à l'oral la phrase impérative à la forme affirmative et à la forme négative aux différentes personnes

4. Lire (suite)

Exemples de textes	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale
	<p>Cerca, circheti (v : circà) dui numari trà 30 è 40. Cerca dui numari decimali trà 6 è 7. Mintuveghja, mintuveti (v :mintuvà/ammintà) una frazzioni trà 3 è 4.</p> <p>Cambia, cambieti (v :cambià) sta frazzioni pà avè un numaru interu.</p> <p>Verbi : Caccià.Diminuiscia.Aumentà/accresce. Multiplicà.Aghjungħje . Aghjustà.</p> <p>U scifru / cifru. U numaru.U numeratori.A virgula.U segnu. Ugualità. Inugualità Somma. Diffarenza. Restu...</p> <p>Sciogli (v :scioglie) u prubulema.</p> <p>Traccia (v :traccià) una dritta, un segmentu, un angulu, un chjerchju, due dritte parallele, una figura di geometria, un poligunu, un rettangulu, un triangulu, un chjerchju, un quadratu, un lusanga...</p> <p>Dà,date (v :dà) a suluzione.</p> <p>Pruponi, prupuniti (v : prupona) parechji maneri par scioglia u problema.</p> <p>Conta (v :cuntà) sin' à ..., di 10 in 10, da ... à ...</p> <p>Dì quant'ellu ci hè lati, anguli, ...</p> <p>Urdineghja (v :urdinà) i numari da u più chjucu à u più grande,...</p> <p>Poni (v : pone) l'uperazione è fà u calculu.</p> <p>Misura (v : misurà) a lunghezza di ..., u pesu di ..., a capacità di ..., l'aghja di ..., a durata di ...</p> <p>Scegli (v : sceglie) l'unità ghusta.</p> <p><u>Scenze è tecnulugia</u></p> <p>Prupone (v : prupone) ipotesi da verificà ...</p> <p>Pricisegħja (v : precisà) e tappe di a sperimentazione è u materiale da apprudà.</p> <p>Rendi contu (v : renda contu) di i risultati .</p> <p>Scrivi (v : scrive) ciò chì si pò conclude.</p> <p><u>Storia è geograffia</u></p> <p>Osserva (v : usservà) u paisaghju, a carta, a leghjenda, u grafficu, u tavulellu, a fiura/figura, u ritrattu, a pittura, ...</p> <p>Fà i rimarchi in quanto à ...</p> <p>Situeghja (v : situà) l'evenimentu nant' à u frisgiu crunulogicu.</p> <p>Mintuveghja (v : mintuvà) i fatti di primura.</p>	Cf les champs lexicaux des disciplines (Partie 1)	
	<p>Ramenta (v : ramintà) ciò chì s'hè passatu tandu.</p> <p>Spieca (v : spicà) ciò ch'è tù vedi à u sicondu pianu. U testu ti pari in cunfurmità incù a futograffia ? Spieca, spiichetti parchi.</p>		

4. Lire (suite)

Exemples de textes	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale
	<p>A sosula/a ricetta di i nicci</p> <p><u>Ingredienti :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 150 g di farina di granu • 50 g di fiore di granonu • 1 cria di sali • 1/2 sacchettu di levitu • 15 cl d'acqua • 3 cuchjari d'oliu • 4 ovi • 2 sacchetti di zuccharu vanigliatu • 2 cuchjari di zuccharu in farina. <p><u>Sbucinera :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nentrù una purtata, mischià (bulicà) a farina di granu, u zuccharu, u fiori di granonu, u sali, u levitu, l'oliu è l'ovi. • Aghjunghja l'acqua è u latti pà ottena una pasta liscia liscia. • Fà scaldà una frissoghja (paddedda) è unghja la • Porghja un cuchjaronu di pasta ind'è a frissoghja è fà cocia i due parti, fendo saltà u nicciu. • Prupona i nicci caldi cù zuccharu, cunfittura o cicculata. 		
Trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents simples courants - Menus	Oghje si prupone in intrata a salumeria di Cuzzà. U piattu principale hè u tianu d'agnellu à l'asseccu cù a pulindina. U casgiu hè niulincu ma si pò avè ancu u casgiu sardu. Dulciumi à a farina castagnina / pisticcina,	Les repas Les spécialités d'ici et d'ailleurs. Les régions de Corse.	
- Annuaires	<p>Aiutu ghjuridicu Avucati Usceri di ghjustizia Educazione nazionale (amministrazione di l') Insignimentu agriculu</p>	Les noms de métiers courants ou domaines d'activit	
Correspondance Comprendre un message écrit simple et bref sur un sujet familier (lettre, carte postale, message électronique.SMS ...)	<p>Cari amichi, amicu caru. Carissimu cumpare. O sgìò merre, vi scrivu per... O cuci, chì sò e nutizie ? Salute o Pè, comu sè ? È in casa, tutti bè ? Quì femu andà. Pianu, pianu. In paese ùn ci hè nunda di novu. T'aspittemu pà i vacanzi. Veneraghju di/pà Natale. Bon di, bon annu, bon capu d'annu ! Vi basgiu- ti basgiu. Abbraccia à tutti. Tanti saluti à tutti. Agraditi i nostri intimi scelti. Emel - melu : mluciani@sms.com messagiù da Petru à Maria...</p>	<p>Les réseaux de la sociabilité insulaire</p> <p>La correspondance Les vacances – les loisirs.</p> <p>Internet</p>	

4. Lire (suite)

Exemples de textes	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale
	D.100 CHEZ MOA KON SE FASSE 1 MAGNATA YA KOI A LA TELE STA SERA ELLE EST GOF ! MI à LUI ! il s'est titié. Je me la sciale...Dis-le lui, ni !	SMS Le français régional de corse. Le contact des langues en situation de diglossie.	
Panneaux d'information Comprendre des panneaux courants ,des consignes de sécurité...	<p>Ci vole à lascià u passagiu. Periculu/priculu ! Passu solu per a ghjente à pedi. Hè difesa di girà à manca à u prussimu crucivia/incruiciamentu. Lume rossu : piantanu e vitture. Ùn ci vole micca à fà u schisa schisa frà e vitture. Ùn ci vole micca à fà a bissicletta à nantu à a tighjata.</p> <p>Lacate u locu pulitu. Hè difesu di fumà. Hè difesa l'affissera.</p> <p>Assaltà (v : assaltà) u focu cù i spengħjitor Appughjà (v : appughjà) à nantu à u pommu d'alarmu. Escita d'urgenza. Locu d'accolla. Ùn vulteti (v : vultà) mai in daretu.</p>	La circulation « Sapè cunduce hè connosce u calateu » La sécurité routière L'environnement Les consignes de sécurité incendie.	Expression de l'ordre et de la défense
Textes informatifs Repérer et prélever des informations dans un texte écrit simple.	<p>L'avviò in partenza par Marseglia Marignane pidda u volu à 8 ori menu un quartu. L'imbarcu si face da quì à pocu, à a porta numeru ottu. Prima, ci vole à passà à u scagnu d'arregistrera /d'arrighjstrumentu. U viaghju dura quaranta minuti à u massimu.</p> <p>Ci voli di fà i riservazioni sia à u scagnu di a cumpagnia par teleffonu sia nantu à u net. À chì ora parte u prussimu aviò per andà in Nizza ?</p> <p>Hè difesu l'usu di u teleffunettu à bordu di l'avviò. L'animali mansi ùn ponu viaghjà in cabbina. Fate propiu un bon viaghju</p> <p>« Dapoi l'accidenti d'un sottumarinu nucleariu i voci si sò alzati in Corsica, ma soprattutto in Sardegna/pà dumandà u smantellu di a basa americana. » « Dicenu chì l'influenza acellaghja, pesta di nostri tempi, ci aguatta à tutti è ancu à noi isulanî »</p> <p>« A chì dormi ùn pidda pesci... quandu u soli tramonta, u pultronu si appronta...Natali à u balconu, pasqua à u fuconu... »</p>	Les transports Les consignes de sécurité L'environnement. Les relations Corse – Sardaigne. Repères historiques et géographiques. Les sujets d'actualité. <i>Prose minute</i> (Corse –Matin) L'elzeviru –elzeviro (bref texte littéraire et journalistique à la fois). Expressions et proverbes (detti è pruverbi). L'article de fond. La chronique. La critique. Le commentaire sportif. La photo légendée.	Expression de la date, de l'heure, de la durée Les différents types de discours
- Brochures - Courts articles de journal			

4. Lire (suite)

Exemples de textes	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale
Textes de fiction Comprendre le schéma narratif d'un texte court.	<p>« À chì rispara, s'ellu batte cù i scemi ùn hè sicuru di truvà ci u fattu soiu.... »</p> <p>« In quelli tempi parlava a robba viva cum'è i cristiani, è tuttu ognunu facia i so affari... »</p> <p>C'era una volta...In tempu di una volta...Tempi fà...</p> <p>« Da scopre venti simu nati / cum'è l'acelle benedette / chì si lascianu nidu è tettu..... »</p>	Fole – leghjende – favule – raconti – stalvatoghji – passate Chansons traditionnelles et modernes.	Les indicateurs temporels. Les temps du récit. La chronologie du récit.

5. Ecrire

Etre capable d'écrire des énoncés simples et brefs

Exemples de textes	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale
Correspondance : - écrire une carte postale, un message électronique, un SMS. - écrire une lettre personnelle pour adresser des remerciements, des excuses, pour lancer une invitation.	<p>Caru(a)... Saluta, comu stai (steti) ? Sò in ...Face bellu (gattivu) tempu, face u caldu (u fretu).</p> <p>Piove da a mane à a sera. Ùn possu mancu sorte ! Face u frischettu ! Pà mè (pà noi) tuttu si passa bë, mi campu (ci campemu). À prestu ! Tanti basgi ! Saluta à tutti !</p> <p>O zità, comu a vi passeti ? Comu a ti passi ? Eiu a mi scialu, u viaghju hè un incantu. Amicizia. Tanti auguri à tutti !</p> <p>Un salutu à tutti ! Mi piaciaria à avè una risposta. Pensa à mandà mi una risposta ! Mi (ci) piaciaria à currisponde incù tecu (voscu ; a to scola). Scrivimi prestu è dimmi quand'è tu veni.</p> <p>Caru amicu, ti ringraziu pà u to rigalu, a to lettera, a to cartulina ; m'hà fattu assai piaciè. Tengu à rigrazià ti, vi .</p> <p>Scusami pà issu sbagliu, issu ritardu. Scusatemi, tante scuse Ùn l'aghju micca fatta apposta. Mi dispiace di ùn pudè vene.</p> <p>T'invitu pà u me anniversariu. T'aspettu à cinqui ori... Facciu una piccula festa. Voli vene ind'è mè dumani ? Andaremu à ghjucà à pallò, à u mari, in furesta... Ci saranu tutti i nostri amichi : Petru... Ci aveumu da campà ! À prestu, à dumane, à un d'issi ghjorni, ti (vi)basgiu.</p>	Le temps qu'il fait Les vacances Les formules de la correspondance, de politesse Les fêtes L'heure Les jours de la semaine Les activités/Le sport/les loisirs	Le vocatif L'accord de l'adjectif avec le nom Le présent de l'indicatif des verbes courants Le groupe <i>sc</i> devant <i>i</i> et <i>e</i> La forme pronominale Les consonnes palatales <i>chj</i> et <i>ghj</i> Le son <i>sgi/sge</i> <i>Les pronoms compléments d'objet</i> Quelques tournures idiomatiques Le futur de l'indicatif

5. Ecrire (suite)

Exemples de textes	Formulations	Compétences culturelle et lexicale	Compétence grammaticale
Fiche de renseignements	<p>Nomu /Casata : Paulu Ceccaldi... Età : 10 anni Natu(a) : u... à ... <i>Naziunalità : francesa, taliana, spagnola, maruccana...</i> Cità o paese : Sartè Socu sartinesu, balaninu, curtinese... <i>Indirizzu : strada..., carrughju..., stretta..., corsu...palazzu, ...pianu.</i> Scola : scola elementaria di... Fratelli/surelle : dui fratelli (Francescu è Paulu) è una surella (Lesia). <i>Mistieri di i ginitori : babbu hè stututori, ghjudici, panitteru...</i> Attività priferite : u schì, a lettura, u pallò... Signatura/firma</p>	<p>Le nom La numération La date La nationalité Le village, les régions La ville, le village La famille Les métiers Les activités/ loisirs/sport</p>	<p>Le phonème [ds]</p> <p>Les mots accentués sur la dernière syllabe les plus courants</p> <p>Les « cambiarine » f et v</p>
Mots croisés simples Rédiger une définition simple.	<p>Hè un arburu ch’ùn perde mai e so fronde è incù i so frutti si face l’oliu. Chì hè ?</p> <p>Viaghja pianu, pianu è porta a so casa nant’ù u spinu . Comu si chjama ?</p>		<p>Le verbe <i>esse</i> au présent La forme négative La phrase interrogative Les déterminants</p>
Portrait (de soi, des autres, de personnages imaginaires)	<p>Socu un masciu. Mi chjamu Ghjaseppu Bartoli. Aghju 9 anni. Socu biondu incù l’ochji neri. Aghju una maglietta turchina, pantaloni bianchi è una barretta nera. Mi piace assai a caccia , a pesca, u pallò... Travagliu bè à scola. Aghju un ghjattu neru è biancu è un ghjacaru grisigu.</p> <p>A disciplina ch’è prifergu hè l’arte visuale. Mi piace dinò à ciarlà nant’ù internet. D’invernu, sortu pocu è micca, mà d’istati ùn piantu mai. Babbu hè panitteru. A so panetteria hè à vicinu à u culleghju. A strega Ranuchjetta hè goffa goffa. U so nasu hè longu è pinzutu incù un bellu porru annantu. I so ochji sò neri è gattivi. Ùn hè micca denti. I so panni sò tutti stracciati è brutti. Si ni spasseghja sempre incù a so spazzula è un cioccu nant’ù a spalla.</p>	<p>La personne Les vêtements Les couleurs Les animaux domestiques</p> <p>Les disciplines Les activités/loisirs La famille Les métiers Le conte Les vêtements La personne</p>	<p>Le verbe avoir au présent L’accord de l’adjectif avec le nom</p> <p>Les adverbes les plus courants La préposition à</p> <p>La forme négative</p> <p>Les adjectifs possessifs A « cambiarina » b et t A « cambiarina » s A “cambiarina” c</p>
Description succincte de paysages ou d’objets	<p>Sta casa hè in petra, hè quatu pezzi, i so balconi sò pinti in verdi, u tettu hè cupartu di mattoni rossi è ciaddetti. Stu paisolu pari appicatu à a montagna : in mezu ci sò icasi antichi è à l’intornu, casi novi tinuti da scalaticci/frusteri.</p>	<p>La maison</p> <p>La nature, le paysage</p>	<p>Les démonstratifs</p> <p>La métaphore</p>